

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.08.20 № 1



Утверждаю
директор школы
Э.М. Салахова

Программа
внеурочной деятельности «Этика и культура общения»
для 7-8 классов (1 час в неделю 35 часов в год)
направление: духовно-нравственное
Составитель : учитель музыки высшей категории Акмеева Р.Р.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Этика и культура общения» для 7 -8 классов разработана для учащихся 7 -8 классов . Программа рассчитана на 35 часов в течение одного учебного года.

Цель программы:

- формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- раскрыть сущность этикета, привить учащимся потребность соблюдения основных правил этикета в общественных местах, в трудовом коллективе, в различных ситуациях общения.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о специфике человеческого общения и сотрудничества;
2. Научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
3. Помочь выработать определённую линию поведения при контактах с окружающими;
4. Научить культуре диалога: умению слушать и вести диалог, культуре речи;
5. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
6. Формировать социально приемлемые формы поведения в обществе. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа курса реализуется в духовно-нравственном направлении.

Формы занятий

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций;
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.);
- поведенческий тренинг;
- психологические игры;
- решение коммуникативных речевых задач;
- работа в парах;
- метод интервью;
- проблемное обучение.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- обогащение личного опыта общения детей;
- нравственно-этическая ориентация (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;

- адекватное оценивание своего поведения и поведения одноклассников, самостоятельный выбор критериев оценки.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;

- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;

- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- учиться разрешать конфликты – выявлять проблемы, искать и оценивать способов разрешения конфликта, принимать правильное решения.

Ожидаемые результаты.

Результатами программы являются:

- учащимся следует знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2.Учащиеся получают опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

1.сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной сред;

2.В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты;

3.начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

4.нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

5.неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

6.способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

7.уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

8.знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Содержание курса внеурочной деятельности

| Но п/п | Наименование разделов и тем занятий | Краткое содержание учебной темы | Кол-во часов |
|--------|-------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Эмоциональная окраска общения. | Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности. Тренинг «Психоэмоциональная саморегуляция». Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».Словесно-ролеваяигра «Я чувствую, что ты...». | 6 |
| 2 | Коммуникативная культура личности. | Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!» Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт». | 10 |
| 3 | Слушать и слышать | Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. | 8 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | | Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления. Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!» Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта». Диспут «Решаем конфликт» | |
| 4 | Совершенствование навыков устной речи. | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности. Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи». Дебаты Культура общения показывает культуру личности». Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь». | 11 |
| | итого | | 35 |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

| № | Название раздела | Тема урока | Кол-во часов | Формы организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности | Дата | |
|---|---------------------------------------|---|--------------|--|---------------------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1 | Эмоциональная окраска общения (6 час) | Эмоциональность как свойство личности. | 1ч | Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач. | Познавательный | | |
| 2 | | Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | 1ч | Знакомство с понятиями. Поведенческий тренинг. | Познавательный | | |
| 3 | | Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств | 1ч | Решение коммуникативных речевых задач | Проблемно-ценностное общение | | |
| 4 | | Пути саморегуляции. | 1ч | Коммуникативный тренинг. Сюжетно-ролевая игра. | Досугово-развлекательная | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|------------------------------|--|--|
| 5 | | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. | 1ч | Этическая беседа. Коммуникативный тренинг. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 6 | | Эмоциональная культура личности. | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия | Проблемно-ценностное общение | | |
| 7 | Коммуникативная культура личности. (10ч) | Общение и его функции. | 1ч | Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач | Проблемно-ценностное общение | | |
| 8 | | Коммуникативная культура личности | 1ч | Лекция с обратной связью. Коммуникативный тренинг. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 9 | | Культура общения. Виды общения | 1ч | Лекция с обратной связью. Работа в парах. | Досугово-развлекательный | | |
| 10 | | Стили общения. Нормы этикета. | 1ч | Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач. | Досугово-развлекательный | | |
| 11 | | Конфликты: их причины и последствия. | 1ч | Этическая беседа. Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта» | Игровой | | |
| 12 | | Средства и способы передачи информации в общении. | 1ч | Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!» | Проблемно-ценностное общение | | |
| 13 | | Механизмы взаимопонимания | 1ч | Психологические игры. | Игровой | | |
| 14 | | Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. | 1ч | Поведенческий тренинг. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 15 | | Группа и ее законы. | 1ч | Работа в группах. Коммуникативный тренинг. | Игровой | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|---|------------------------------|--|--|
| 1 6 | | Конфликты в группе и пути их преодоления. | 1ч | Диспут «Решаем конфликт». | Проблемно-ценностное общение | | |
| 1 7 | Слушать и слышать (8ч) | Роль умения слушать в личном общении. | 1ч | Лекция с обратной связью. | Познавательный | | |
| 1 8 | | «Эффективные» слушатели. | 1ч | Сюжетно-ролевая и словесная игра. | Досугово-развлекательная | | |
| 1 9 | | Умение слушать как метод восприятия информации. | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу». | Проблемно-ценностное общение | | |
| 2 0 | | Факторы «слушания». Три уровня «слушания». | 1ч | Лекция с обратной связью. Решение коммуникативных речевых задач | Познавательный | | |
| 2 1 | | Речь говорящего и понимание слушателя | 1ч | Работа в парах. Коммуникативный тренинг. | Игровой | | |
| 2 2 | | Барьеры между говорящими и слушателями | 1ч | Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя». | Проблемно-ценностное общение | | |
| 2 3 | | Язык «поддержки» и язык «подавления». | 1ч | Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления». | Досугово-развлекательная | | |
| 2 4 | | Преодоление барьеров в общении. | 1ч | Коммуникативный тренинг «Дебаты». | Проблемно-ценностное общение | | |
| 2 5 | Совершенствование навыков устной речи. (11ч) | Совершенствование навыков «слушания» | 1ч | Поведенческий тренинг. Решение коммуникативных речевых задач. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 2 6 | | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника | Проблемно-ценностное общение | | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|--|------------------------------|--|--|
| | | | | речи». | | | |
| 2 7 | | Монолог. Диалог | 1ч | Работа в парах. Коммуникативный тренинг. | Игровой | | |
| 2 8 | | Совершенствованные навыки устной речи. | 1ч | Коммуникативный тренинг. | Игровой | | |
| 2 9 | | Совершенствованные навыки устной речи. Культура общения показывает культуру личности. | 1ч | Дебаты «Культура общения показывает культуру личности». | Проблемно-ценностное общение | | |
| 3 0 | | Совершенствованные навыки устной речи. Дискуссия. | 1ч | Коммуникативный тренинг. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 3 1 | | Этика речевой коммуникации. | 1ч | Коммуникативный тренинг. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 3 2 | | Этика и речь. Формулы речевого этикета. | 1ч | Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь». | Проблемно-ценностное общение | | |
| 3 3 | | Этика и виды речевой деятельности. | 1ч | Коммуникативный тренинг «Интервью». Составление плана публичного выступления. | Игровой | | |
| 3 4 | | Поведение человека и культура общения. | 1ч | Коммуникативный тренинг. Проблемное обучение. | Проблемно-ценностное общение | | |
| 3 5 | | Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного характера. | 1ч | Коммуникативный тренинг. | Проблемно-ценностное общение | | |

В данном документе
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 8 листа
Директор школы: Э.М. Салахова

